

A L'ATTENTION des PARENTS d'enfants entrant en 6e
A SAINT DOMINIQUE en septembre 2019

PROGRAMME D'ANGLAIS étudié en 7ème
et requis à l'entrée en 6e

Voici ce que les élèves de 7^{ème} ont étudié en primaire avant l'entrée en 6^{ème}.
Ils sont capables de :

- se présenter et répondre à des questions simples sur la vie courante.
- dire la date et le temps qu'il fait.
- de jouer des dialogues courts devant la classe.
- de décrire des images. (dénombrement, couleur, localisation des objets)

Pour une approche plus vivante de l'anglais pendant les vacances d'été, il est conseillé d'acheter Bingo 1 + CD (chez Didier). Pour ne pas décourager un enfant qui débute, faire employer d'abord le « I » et le « you », que l'on utilisera volontiers dans les premiers échanges entre 2 personnes.

A noter : il existe un Bingo 2 + CD pour les familles qui ont apprécié la méthode.

Il appartient aux familles de s'assurer que leur enfant ait un niveau d'anglais à l'entrée en 6^{ème} qui corresponde au programme ci-dessous. Une mise à niveau durant l'été pourra s'avérer indispensable pour bien démarrer l'année.

Il est impératif que les enfants répètent à de nombreuses reprises les mots appris (en les écoutant sur « acapela.com » ou « reverso » par exemple), de façon à pouvoir les prononcer correctement à l'oral.

1) Les pronoms personnels sujets (+ schéma et gestuelle)

Il est indispensable que les enfants comprennent ceci:

- Le i de l'alphabet se prononce "aïe".
- Ce "aïe", c'est aussi le "je" des Anglophones.
- I s'écrit toujours en majuscule. C'est un I majuscule. (et non un J majuscule)
- Le "you", c'est "tu" ou "vous", selon que l'on s'adresse à une ou plusieurs personnes.
- he = il / she = elle
- it = il / elle pour les objets et les animaux / c'
- It is an apple. = **C'**est une pomme. / It is red. = **Elle** est rouge.
- we (comme oui = nous) Les enfants ont du mal à mémoriser ce pronom moins employé que "I".
- they = ils / elles (à écrire avec un y et non un z)

2) to be

a) à l'écrit

I am
you are
he is
she is
it is
we are
they are

à l'oral

I'm
you're
he's
she's
it's
we're
they're

b) Les réponses courtes

Are you English ? Yes, I am. / No, I'm not.

Is it a car ? Yes, it is. / No, it isn't.

Is Nessie a monster ? Yes, he is. / No, he isn't.

Are we in the classroom? Yes, we are. / No, we aren't.

Are they friends ? Yes, they are. / No, they aren't.

c) Savoir dire comment l'on se sent.

I am cold, hot, happy, sad, hungry, thirsty, tired

3) have got (vu en fin d'année de 7ème)

à l'écrit

à l'oral

I have got

I've got

You have got

you've got

He has got

he's got

We have got

we've got

They have got

they've got

Savoir décrire un personnage / dire combien de frères et soeurs on a

He has got blue eyes and brown hair. He has got red trousers, a green shirt and brown shoes.

I have got one brother and three sisters.

+ question et réponse courte:

Exemple: Have you got a bike ? Yes, I have. / No, I haven't

4) questions / réponses (savoir se présenter)

What is your name? My name is...

How are you? I'm fine, thank you.

How old are you? I'm ten. / I'm ten years old.

How many brothers and sisters have you got?

Where are you from ? I'm from Scotland / England / The United-States / France.

What is your nationality ? I'm Scottish / English / American / French.

Where do you live ? I live in Edinburgh / London / New York / Paris.

What is your favourite colour / animal ?

5) savoir identifier un objet / une personne

What is this? It is a ruler.

Is it a car ? Yes, it is. / No, it isn't.

Who is this ? It is Tom.

6) Connaître les adjectifs de couleur + quelques autres adjectifs:

red yellow green blue white black purple pink brown

old new nice big small hot cold happy sad long short

7) Savoir placer les adjectifs correctement

The car is **red**. / It is a **red** car.

The bag is **big**. / It is a **big** bag.

The book is **new**. / It is a **new** book.

8) Savoir écrire les nombres de 1 à 20. (Certains élèves savent compter jusque 100.)

9) Savoir dénombrer les objets:

How many birds can you see ? I can see eight birds.

How many children are there ? There are four children.

10) Savoir utiliser there is / there are: (Description d'images)

There is one bear.

There are two dogs.

11) la localisation: (description d'images)

Where is the cat ? The cat is in the tree / behind the tree etc.

Prépositions de lieu : in, on, under, near, next to, in front of, behind, between

Toutes les prépositions de lieu ont d'abord été mimées dans cet ordre et apprises à l'écrit avant d'être employées dans des phrases.

12) Connaître l'alphabet et savoir épeler les mots en anglais :

bcde, gptv, flmnsx, ahjk, uqw, iy, o, r, z

a) Apprendre les lettres par catégories de prononciation, par coeur et dans cet ordre. (à reprendre en 6 ème pour consolider l'apprentissage de 7ème)

b) Savoir prononcer les mots

Exemple : je sais dire WE(...)N(...)SDAY / FR(...)END / WITH / WHITE / MOUSE / MOUTH

c) Savoir observer, puis épeler les mots.

Exemple: Je sais écrire et épeler W-E-D-N-E-S-D-A-Y / F-R-I-E-N-D

13) Phonétique

Les enfants savent prononcer correctement:

a) Les mots en CH et SH.

(tch) : chair cheese chick chicken chips children

(ch) : shoes sheep shirt shark short shorts

b) Le i court / le i long / le i qui se prononce "aïe" / le i de "girl" / le i qui ne se prononce pas

sheep eagle cheese

pig chick dolphin

tiger crocodile butterfly spider child night time

girl shirt bird

fr(i)end pup(i)l penc(i)l

c) les diphtongues

5 parties du visage = 5 diphtongues (sons doubles) = eyes ears nose mouth hair

d) les mots qui comprennent un TH

mouth Thursday three third thirteen thirteenth

(à ne pas confondre avec : this that the with father brother mother)

e) Environ 30 noms d'animaux. (dans une approche ludique)

14) Jours / mois / saisons (à l'oral et à l'écrit. Certains élèves ne savent pas encore écrire les mois correctement.)

15) La date (à l'oral et à l'écrit)

a) Les élèves savent dire et écrire la date.

Au début de chaque cours :

What is the date today ? Today is Monday the first of April (Monday 1st April)

b) Les nombres ordinaux sont récités et accompagnés d'une gestuelle pour bien marquer la différence avec les nombres cardinaux.

c) Les élèves savent écrire les nombres ordinaux suivants : first second third fourth fifth sixth seventh eighth ninth tenth.

16) Le temps qu'il fait

What is the weather like today ? It is sunny. / It is cloudy. / windy. / stormy. / icy. / foggy. / It is raining. / It is snowing.

17) Verbes d'action :

a) utilisés à l'impératif pour donner des instructions en classe

stand up, sit down, open the door, close the window, look, listen, read, write, draw, follow, be quiet, repeat, take your file, put away your file, raise your hand, clean the board

b) utilisés pour jouer (Simon Says / Jacques a dit) : verbes ci-dessus + d'autres verbes d'action

Eat, drink, follow, read, write, clean the board, sing, draw, listen, look, stand up, sit down, open the door, close the door, walk, run , jump, drive, swim, sleep, clap your hands, click your fingers, brush your teeth, give me your file, take your file, put away your file, be quiet

18) Vocabulaire : les parties du corps, les vêtements, la famille, la maison, l'école, la nourriture, les animaux (+ article a / an / the / absence d'article)

a) Head hair eye(s) ear(s) nose mouth neck shoulder(s) arm(s) hand(s) finger(s) leg(s) knee(s) feet (one foot) toe(s) : mots appris dans l'ordre et selon une gestuelle précise.

b) trousers, shorts, shirt, skirt, jumper, sock(s), shoe(s), coat, hat

c) town, car, house, door, window, garden, tree, flower, kitchen, bathroom, bed, bedroom, living-room, table, chair

d) father, mother, brother, sister, child /children, friend

e) school, classroom, teacher, bag, book, notebook, pen, pencil, pencil-case, rubber, ruler, board, teacher, pupil

f) ice-cream, cheese, fish, milk, sweet, cake, banana, pear, orange, apple, strawberry

g) cat, dog, bird, butterfly, duck, rabbit, hen, horse, sheep, pig, cow, frog, mouse, spider, monkey, donkey, bear, shark, whale