

Programme d'anglais de primaire – Saint Dominique

Voici ce que les élèves sont censés savoir en fin de CM2 pour pouvoir poursuivre l'apprentissage de l'anglais dans de bonnes conditions en classe de 6ème. Il appartient à chaque famille de revoir le programme ci-dessous durant l'été si leur enfant n'a pas les connaissances requises.

Nous avons travaillé avec la méthode **Family and Friends 2** :
Unit Starter, Unit 1, Unit 2, Unit 3, Unit 4, Unit 10, Unit 11, Unit 12

Pour vous faire une idée, vous pouvez retrouver ces dialogues et chansons en allant sur le site www.oup.com/elt/familyandfriends

Les élèves sont capables de :

- se présenter et répondre à des questions simples
- dire la date, le temps qu'il fait et l'heure
- jouer les dialogues de Family and Friends 2 devant la classe
- chanter en anglais
- construire des phrases simples

1) Les pronoms personnels sujets

I you he she it we you they

2) To be

a) Forme affirmative :

à l'écrit

I am
you are
he is
she is
it is
we are
they are

à l'oral

I'm
you're
he's
she's
it's
we're
they're

b) Forme négative :

I am not	I'm not
You are not	you aren't
He is not	he isn't
She is not	she isn't
It is not	it isn't
We are not	we aren't
You are not	you aren't
They are not	they aren't

c) Forme interrogative :

am I ?
are you ?
is he ?
is she ?
is it ?
are we ?
are you ?
Are they ?

d) Les réponses courtes

En forme pleine à la forme affirmative / en forme contractée à la forme négative

Are you English ? Yes, I am. / No, I'm not.
Is it a car ? Yes, it is. / No, it isn't.
Is he happy ? Yes, he is. / No, he isn't.
Are we in the classroom? Yes, we are. / No, we aren't.
Are they friends ? Yes, they are. / No, they aren't.

3) Savoir dire comment l'on se sent.

I am cold, hot, happy, sad, hungry, thirsty, tired, sick, scared, angry.

4) questions / réponses (savoir se présenter. A savoir par cœur.

What is your name? My name is...
How are you? I'm fine, thank you.
How old are you? I'm ten. / I'm ten years old.
How many brothers and sisters have you got? I have got ...
Where are you from ? I'm from Scotland / England / The United-States / France.
What is your nationality ? I'm Scottish / English / American / French.
Where do you live ? I live in Edinburgh / London / New York / Paris.
What is your favourite colour / animal ?

5) Savoir identifier un objet / une personne

What is this? It is a ruler.
Is it a car ? Yes, it is. / No, it isn't.
Who is this ? It is Tom. (who : vu seulement à l'oral.)

6) Connaître les adjectifs de couleur + quelques autres adjectifs:

red yellow green blue white black purple pink brown
old new nice big small hot cold happy sad long short

7) Savoir placer les adjectifs correctement

The car is **red**. / It is a **red** car.
The bag is **big**. / It is a **big** bag.
The book is **new**. / It is a **new** book.

8) Savoir écrire les nombres de 1 à 100

9) Savoir dénombrer les objets:

How many birds can you see ? I can see eight birds.

How many children are there ? There are four children.

10) La localisation: (description d'images)

a) Savoir dire où se trouvent les personnes de la famille dans la maison :

Where is Dad ? He is in the living-room.

Where is Sarah ? She is in the bedroom.

Where are the boys ? They are in the garden.

b) Prépositions de lieu : in, on, under, near, next to, in front of, behind, between

Toutes les prépositions de lieu ont d'abord été mimées dans cet ordre et apprises à l'écrit avant d'être employées dans des phrases.

11) Connaître l'alphabet et savoir épeler les mots en anglais :

bcde, gptv, flmnsx, ahjk, uqw, iy, o, r, z

les lettres classées par catégories de prononciation sont sues par coeur.

Je sais prononcer, par exemple, les mots WE(...)N(...)SDAY / FR(...)END
WITH / WHITE / MOUSE / MOUTH

Je sais aussi les écrire et les épeler.

Exemple : W-E-D-N-E-S-D-A-Y / S-T-R-A-W-B-E-R-R-Y / F-R-I-E-N-D

12) Jours / mois / saisons (à l'oral et à l'écrit.)

Ne pas confondre Tuesday et Thursday

On dit « Wensday », mais on écrit We(d)n(e)sday

13) La date (à l'oral et à l'écrit)

a) Les élèves savent dire et écrire la date jusqu'au 10^{ème} jour du mois.

What is the date today ? Today is ...

Monday the first of April = la date comme elle se dit.

Monday 1st April = la date comme elle s'écrit.

b) Les élèves savent écrire les nombres ordinaux suivants : the first the second the third the fourth
the fifth the sixth the seventh the eighth the ninth the tenth.

14) L'heure

It is 7 o'clock.

It is quarter past seven.

It is half past seven.

It is quarter to eight.

15) Le temps qu'il fait

What is the weather like today ? It is sunny. / It is cloudy. / windy. / stormy. / icy./ foggy. / It is raining. / It is snowing.

16) Verbes d'action :

a) Utilisés à l'impératif pour donner des instructions en classe

stand up, sit down, open the door, close the window, look, listen, read, write, draw, follow, be quiet, repeat, put up your hand, clean the board

b) Appris dans Family and Friends 2, UNIT 12

watch a video, eat, drink, talk, sing, sleep, dance, make a cake, wash the car, take photos, brush your hair

c) Utilisés pour jouer (Simon Says / Jacques a dit) : verbes ci-dessus + d'autres verbes d'action

Eat, drink, follow, read, write, clean the board, sing, draw, listen, look, stand up, sit down, open the door, close the door, walk, run , jump, drive, fly climb a tree, ride a bike, swim, sleep, clap your hands, click your fingers, brush your teeth, be quiet

17) I can / I can't : savoir dire ce que l'on sait faire / ce que l'on ne sait pas faire.

I can swim. I can climb a tree. I can read and write. I can speak English.

I can't drive. I can't fly.

18) Le présent en BE + ING

a) Nous avons commencé par conjuguer un seul verbe, to wear, associé au vocabulaire des vêtements. (Family and Friends 2, UNIT 11)

What are you wearing ?

I am wearing a red shirt, brown trousers and black shoes.

He is wearing a yellow T-shirt and green shorts.

She is wearing a blue dress and black boots.

b) Ensuite, les élèves sont prêts à conjuguer d'autres verbes pour décrire des actions en cours de déroulement, à la forme affirmative dans un premier temps. (Family and Friends 2, UNIT 12)

Ex : What is Mum doing ?

She is reading.

What are the children doing ?

They are playing ball.

19) have got

Savoir par coeur la forme affirmative. Savoir identifier les formes affirmative et négative.

à l'écrit

I have got

You have got

He has got

à l'oral

I've got

you've got

he's got

I have not got

You have not got

He hasn't got

I haven't got

you haven't got

he hasn't got

Have I got ?

Have you got ?

Has he got ?

Savoir décrire un personnage :

He has got short hair. She has got long hair.

I have got new shoes.

Question + réponse courte :

Exemple: Have you got a bike ? Yes, I have. / No, I haven't.

20) La possession et les liens de parenté :

Les adjectifs possessifs : **my your his her our your their**

Attention à bien prononcer "our", par opposition à "your"

La possession :

It is Grandma's umbrella. It is her umbrella.

It is dad's car. It is his car.

Les liens de parenté :

Billy is Rosy's brother.

21) Vocabulaire : les parties du corps, les vêtements, la famille, la maison, l'école, la nourriture, les animaux (+ a / an / the / absence d'article)

a) Head hair eye(s) ear(s) nose mouth neck shoulder(s) arm(s) hand(s) finger(s) leg(s) knee(s) feet (one foot) toe(s)

b) shirt, skirt, sock(s), shoe(s), coat, hat, boot(s), trousers, shorts, dress

c) car, house, door, window, garden, tree, flower, kitchen, bathroom, bed, bedroom, living-room, table, chair

d) father, mother, brother, sister, child /children, friend

e) school, classroom, teacher, bag, book, notebook, pen, pencil, pencil-case, rubber, ruler, board, teacher, pupil

f) ice-cream, cheese, chicken, chips, fish, milk, sweet, cake, banana, pear, orange, apple, strawberry

g) cat, dog, bird, duck, rabbit, horse, sheep, frog, mouse, bear